

Acompañamiento en el proceso de iniciación en el deporte Para Bádminton y los procesos sociales de la Liga Deportiva de Parálisis Cerebral de Córdoba

Pasante: Daimer David Acosta Marcelo

Universidad de Córdoba

Licenciatura en Educación Física Recreación Y Deportes

Montería – Córdoba

2020 - I



Pasantía en la liga deportiva de parálisis cerebral de Córdoba

Acompañamiento en el proceso de iniciación en el deporte Para Bádminton y los procesos sociales de la Liga Deportiva de Parálisis Cerebral

Pasante: Daimer David Acosta Marcelo

Duración: 4 Meses

Tutor: Jesús Fernando Kerguelen Soto

Presentado A: Comité Curricular

Pasantía Académica En La Liga Deportiva De Parálisis Cerebral De Córdoba

**Universidad De Córdoba
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes**

2020 - I

Daimer Acosta M.



Trabajo de grado.



Pasantía en la liga deportiva de parálisis cerebral de Córdoba

Hoja De Evaluación

Nombre de la pasantía: Acompañamiento en el proceso de iniciación en el deporte Para Bádminton y los procesos sociales de la Liga Deportiva de Parálisis Cerebral

Institución o Empresa donde fue realizada: Liga Deportiva de Parálisis Cerebral de Córdoba.

Duración: 4 Meses

Nombre del Pasante: Daimer David Acosta Marcelo

Firma del Pasante

Firma del tutor Académico

Firma del tutor Institucional

Daimer Acosta M.



Trabajo de grado.



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
JUSTIFICACIÓN	3
CONTENIDO	4
MARCO TEÓRICO	8
Educación física	8
Actividad Física	8
Recreación.....	8
Discapacidad	8
Deporte	8
Deporte adaptado	9
Deporte inclusivo	9
Bádminton.....	9
Para- bádminton.....	9
Entrenamiento Deportivo	10
METODOLOGÍA	11
CONCLUSIÓN.....	12
RECOMENDACIÓN.....	13
BIBLIOGRAFÍA	14
ANEXOS	15





Pasantía en la liga deportiva de parálisis cerebral de Córdoba

RESUMEN

En la pasantía realizada como opción de grado, desarrollada en el primer semestre del año 2020 en la Liga Deportiva De Parálisis Cerebral De Córdoba, con jóvenes con discapacidad motora todos (usuarios de sillas de rueda), con los cuales se implementó en el departamento por primera vez el bádminton como deporte adaptado. Esta actividad deportiva durante el tiempo que se realizó se llevó a cabo en los escenarios deportivos de la universidad de Córdoba, la brigada decima primera en la ciudad de Montería y parques que están como espacios disponibles para la realización de actividad física.

Con esto buscamos brindarle a esta población nuevas oportunidades como personas activas en el deporte y en nuestra sociedad, para así cambiar su estilo de vida rutinario, permitiéndoles que lleven una vida como una persona convencional, y a través de las prácticas deportivas logren y fomenten conocimientos y participen desde todos los planos (político, económico, militar, religioso, cultural, educativo, social, científicos entre otros).

Palabras claves: Discapacidad motora; Bádminton; Deporte adaptado; Actividad física.





Pasantía en la liga deportiva de parálisis cerebral de Córdoba

ABSTRAC

In the internship carried out as a degree option developed in the first semester of the year 2020, in the league of brain paralysis of Córdoba, with a population in a condition of disability (in wheelchairs), with which it was implemented in the department for the first time. Instead of badminton as an adapted sport. This sports activity during the time it was carried out was carried out in the sports venues of the University of Córdoba, the eleventh brigade in the city of Monteria and parks that are available spaces for physical activity.

With this we seek to provide this population with new opportunities as people active in sport and in our society, in order to change their routine lifestyle, allowing them to lead a life as a conventional person, and through sports practices achieve and promote knowledge and Participate from all levels (political, economic, military, religious, Cultural, educational, social, scientific, among others).

Keywords: Motor disability; badminton; Adapted sports; Physical activity.



INTRODUCCIÓN

La presente pasantía como opción de grado se realiza con el fin de aplicar conocimientos adquiridos durante el periodo de formación y acompañar en el proceso de iniciación y enseñanza del deporte para-bádminton y su reglamentación, así como también fortalecer y ampliar los conocimientos del pasante en formación del programa de Lic. En educación física recreación y deporte de la universidad de Córdoba, en cada sesión de entrenamiento con las personas con discapacidad. Sabiendo que un ente educativo calificado de alta calidad necesita aportarle a la sociedad personal profesional, formados y capacitados en educar y transformar vidas para una sociedad más activa e incluyente, a través de nuevas herramientas pedagógicas y didácticas que permitan una formación integral a las nuevas generaciones. Por esta razón se está apuntando a generar más espacios donde las personas en condición de discapacidad tengan más participación y logren triunfar y mejorar su calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior el pasante investigará y se capacitará para brindar los conocimientos necesarios a los deportistas, de igual forma desarrollara la técnica, lo que le ayudará tener experiencias con la población en cuestión y del deporte como tal, de manera que le permita desenvolverse durante el periodo de formación y competición. El para bádminton les brinda a las personas en condición de discapacidad no solo una forma de vida sino también les permite en su plenitud una inclusión social, haciendo que su labor y participación en las distintas competencias sea reconocida ante la sociedad y entes deportivos, lo que permite creer en sí mismo y crecer a nivel personal. La pasantía debe tener buenas y nuevas visiones para el pasante que le permitan obtener resultados positivos, tanto competitivamente como a nivel social y personal para los deportistas, permitiendo que estos continúen motivados para conquistar nuevos logros.





OBJETIVOS

Objetivo general

- Acompañar en el proceso de implementación en el deporte Para Bádminton y sus procesos sociales a Liga Deportiva de Parálisis Cerebral.

Objetivos específicos

- Estructurar un proceso de iniciación del deporte de Para Bádminton en la liga deportiva de parálisis como deporte paralímpico en personas usuarias sillas de rueda.
- Difundir el para- bádminton a nivel municipal de forma recreativa pensando en procesos de competencias a nivel nacional
- Realizar procesos de inclusión por medio del para bádminton en los barrios del sur de la ciudad como actividad social de la liga



JUSTIFICACIÓN

La discapacidad ha estado siempre presente en la sociedad y ha tenido una transcendencia a través de los tiempos, antes, estas personas estaban en condiciones deplorable y les daban mal trato, en algunos casos eran privados de la libertad e incluso asesinadas por que se tenía la creencia que estar condición era signo de maldición para la familia y para la sociedad, las familias no tenían la higiene ni el cuidado necesario, lo que implicaba la aparición de enfermedades y aislamiento de estas, es ahí donde surge la exclusión social.

Es por eso que la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 3° resalta en su plenitud que el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana.

La misma sociedad se ha encargado de darle un alto grado de desigualdad a las personas con discapacidad y que hoy en día es un tema preocupante y el cual instituciones del estado están trabajando y utilizando diferentes estrategias para cerrar esa brecha que los separa de los convencionales y que nuevas generaciones crezcan conscientes de que ésta población está en las mismas condiciones y merecen las mismas oportunidades que todos, es ahí donde el deporte empieza a jugar un papel importante de manera que este permite que las personas en condición de discapacidad tengan y estén en un proceso de inclusión social permitiéndoles conocer nuevos ambientes donde ellos son protagonistas y vean que son capaces de vivir una vida normal.



CONTENIDO

Para que se llevara a cabo el proceso y desarrollo de la pasantía con la población con discapacidad en el deporte para-bádminton, se contó con el seguimiento y acompañamiento del Licenciado en Educación Física, Recreación y deportes Jesús Fernando Kerguelen Soto, el cual nos orientó en el proceso, así como también la ayuda y colaboración del pasante Manuel contreras el con los deportistas ambulantes (Caminantes) y yo con los jóvenes usuarios de sillas de ruedas ,juntos llevamos a cabo la implementación e iniciación de este deporte y realización de actividades comunitaria con la liga mencionada.



En el mes de febrero se gestionó la realización de la pasantía ante comité curricular, las reuniones respectivas con el coordinador de pasantía el profesor Silvio Rafael Villera Coronado, así como la elaboración del cronograma de actividades durante el periodo de intervención y la presentación de los deportistas de parte de la liga de parálisis de córdoba.



The image shows a poster titled "CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES" for the month of March. It is from the Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Departamento de Cultura Física, Programa de Licenciatura e Educación Física, recreación y deportes. The poster lists four weeks of activities for badminton. A green arrow points to the month of March. There is also a logo for "LIGA DEPORTIVA DE PARALISIS CEREBRAL DE CORDOBA" with a person in a wheelchair icon.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Departamento de Cultura Física
Programa de Licenciatura e Educación Física, recreación y deportes

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MARZO

Semana 1 : Familiarización y aprendizaje con el deporte bádminton. {manipulación de raqueta}

Semana 2 : acondicionamiento físico y ejercicios de ubicación con respecto al deporte bádminton.

Semana 3 : Afianzamiento teórico – practico del deporte bádminton. {revés y saque}

Semana 4 : actividades suspendidas.

LIGA DEPORTIVA DE PARALISIS CEREBRAL DE CORDOBA
Personería Jurídica N° 0309 DE 2014
Reconocimiento Deportivo N°000006 DEL 5 DE ENERO 2015

En el mes de marzo entramos en materia con la iniciación y familiarización del para-bádminton, el acondicionamiento físico- técnico del mismo. A finales de este mes fueron obligatoriamente suspendidas las actividades presenciales por la declaración de emergencia sanitaria a nivel mundial por el COVID-19 y entrar en el cumplimiento del aislamiento obligatorio preventivo.





UNIVERSIDAD DE CORDOBA
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Departamento de Cultura Física
Programa de Licenciatura e Educación Física, recreación y deportes

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ABRIL

Durante este mes no se pudo trabajar porque la Universidad se acogió a la directiva ministerial en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid 19.

LIGA DEPORTIVA DE PARALISIS CEREBRAL DE CORDOBA
Personería Jurídica N° 0309 DE 2014
Reconocimiento Deportivo N°1000006 DEL 5 DE ENERO 2015

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Departamento de Cultura Física
Programa de Licenciatura e Educación Física, recreación y deportes

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MAYO

Las actividades de este mes fueron canceladas dado que la Universidad modificó el calendario académico y quitó 2 semanas al calendario 2020-1.

La única actividad realizada fue en la :

Semana 4 : Reunión virtual con el tutor Jesus Kerguelen para el desarrollo del informe Final.

LIGA DEPORTIVA DE PARALISIS CEREBRAL DE CORDOBA
Personería Jurídica N° 0309 DE 2014
Reconocimiento Deportivo N°1000006 DEL 5 DE ENERO 2015

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL



Durante el mes de mayo se realizaron asesorías virtuales encabezada por el tutor Jesús Fernando Kerguelen Soto por la aún vigente ley de aislamiento preventivo, con el único fin de orientar a los pasantes y cumplir con los requisitos de realización del informe final.



En junio, cumpliendo con calendario académico, se hicieron ajustes al informe final para darle sustentación al mismo y luego hacer la respectiva entrega.



MARCO TEÓRICO

Esta pasantía se sustenta bajo las siguientes teorías.

Educación física

Según el filósofo platón, la educación física se define como una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aun al alma misma.

Actividad Física

Para Devís y cols. (2000) la actividad física es cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea. Es, 2010).

Recreación

El concepto recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que recreación y trabajo se complementen, afín que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin ir tenga que agotarse física y mentalmente. (Edgar Lopategui 2000)

Discapacidad

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y las barreras debido a la actitud y al entorno que evita su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condición que los demás {convención 2006}

Deporte

Es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento



y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos. (Según SND, LEY 181 de 1995)

Deporte adaptado

El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (Reina, 2010).

Deporte inclusivo

Entendemos el deporte inclusivo como aquella actividad física y deporte que permite la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad ajustándose a las posibilidades de los participantes y manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva de que se trate. Supone un ajuste o adaptación en las reglas y el material utilizado con el fin fomentar la participación activa y efectiva de todos los participantes. (Pérez, Reina y Sanz, 2012).

Bádminton

El bádminton es un deporte jugado en un campo rectangular utilizando raquetas, se juega individual y en dúos o dobles similar al tenis, con la diferencia de que el móvil con que se juega no es una pelota sino un proyectil llamado volante o pluma el cual está formado por una semi esfera en un extremo a especie de corcho lo cual lo hace ligero y denso a la vez y rodeado por 16 plumas de ganso.

Este deporte se juega a tres sets de 21 puntos lo que significa que el jugador que gane dos de ellos será el vencedor, el punto se consume cuando el volante sea golpeado en una ocasión y pase por encima de la red y toque el campo delimitado contrario.

Para- bádminton

El para- bádminton es una disciplina deportiva reconocida oficialmente desde 1995 cuando con motivo de los I Campeonatos de Europa de Para-bádminton se creó la





International Bádmlnton Association for Disabled (IBAD), pasando a ser sancionado desde 2010 por la Bádmlnton World Federation (BWF). Este paso fue definitivo para crear la estructura de desarrollo definitiva para que el 7 de octubre de 2014 el Comité Paralímpico Internacional (IPC) reconociera al para-bádmlnton como deporte oficial de los Juegos Paralímpicos Tokio 2020.

Entrenamiento Deportivo

Es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos y la cual representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista. MATVEIEV (1983)



METODOLOGÍA

cada actividad académica y práctica, la cual dejó mucha enseñanza recíproca, también dio nuevas visiones. Durante el desarrollo de esta pasantía se distribuyó el tiempo de una forma eficiente para ejecutar para ser un profesional tanto integro como ético. Este proceso el cual se empezó a implementar en esta población en el departamento de Córdoba fue una experiencia muy importante para mi formación.

para lograr los objetivos se trabajó de la siguiente forma:

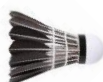
Nos preparamos para trabajar durante 4 meses dado las condiciones de emergencia sanitaria que vive el mundo por el Covid 19 se tuvo que adaptar la programación, se elaboró un plan de trabajo el cual fue en su gran mayoría práctico y por medio de tareas dirigidas respecto al deporte en cuestión y otras asignadas para la casa.

Estas sesiones de trabajo se llevaron a cabo en diferentes escenarios de la ciudad, como (la Brigada XI, La Universidad De Córdoba, en parques que están como espacios disponibles para la realización de actividad física y en los hogares de los deportistas que se les dificulta el traslado a los escenarios de entrenamiento.

Los entrenamientos fueron realizados 5 veces a la semana con una intensidad de 2 horas, se iniciaba con una reflexión, calentamiento activo de forma jugada, posteriormente se asignaba actividades de familiarización donde se incluía algunos fundamentos técnicos y para finalizar actividades de retroalimentación.

Es de destacar que como el Para bádminton es un deporte nuevo en la región antes de iniciar nuestra intervención con los deportistas nos tocó realizar una documentación del mismo, observación de videos y un proceso de iniciación al deporte para el pasante.

Por último, también acompañé a la liga en los procesos de captación de talento en los barrios del sur de Montería los cuales, estuve al frente de las actividades, estas actividades consistían en llevar espacios de recreación para las personas con discapacidad en los sectores vulnerables de la ciudad con el fin de captar jóvenes para el deporte.



CONCLUSIÓN

Al realizar la pasantía en la liga deportiva de parálisis cerebral de Córdoba, como opción de grado para obtener el título de Licenciado En Educación Física, Recreación y Deporte, a pesar de las circunstancias por las cuales está pasando en mundo durante la emergencia sanitaria por el virus corona (COVID- 19), se pudo demostrar en el tiempo que se pudo intervenir la población que las personas en condición de discapacidad también son capaces de desarrollar sus propias habilidades mediante actividades adaptadas a sus condiciones de igual forma pueden ocupar su tiempo libre a través de la práctica deportiva y mejorar su estado de ánimo como también las relaciones intrafamiliares y su estilo de vida .

Hay que resaltar que la realización de actividad física frecuente en esta población ayuda a la prevención de algunas enfermedades provocadas por la falta de la realización de actividades o practica de algún deporte, con esto buscamos concientizar a las distintas poblaciones de la importancia que tiene la práctica deportiva y la realización de actividad física para el mejoramiento de su calidad de vida y condición física. Así como también permite la inclusión social y tener oportunidades en los diferentes ámbitos. Por último, es de destacar el acompañamiento de la liga la cual estuvo ahí en todo lo referente al desarrollo de esta pasantía en el acompañamiento, desde lo pedagógico y administrativo.



RECOMENDACIÓN

Todas las personas necesitan satisfacer sus necesidades entre ellas relacionarse, recrearse, expresarse e interactuar con las demás, por eso es necesario que esta población en condición de discapacidad reciba el trato y acogimiento que merece de la misma sociedad, podríamos empezar por facilitarles su relación con otras personas y hacer que exploren sus habilidades de manera que sientan libertad de expresión y así generen confianza en sí mismo.

El dialogo constante y formal con estas personas les permites expresar sus ideas y solidificar conocimientos, explorar la naturaleza les permite tener una nueva concepción y dejar claro que discapacidad no implica incapacidad, por eso, hay que tener en cuenta el buen trato y que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos , se recomienda también que desde la Universidad se sigan fortaleciendo lazos de hermandad con la liga para que los futuros docentes se formen en este contexto de la inclusión.

Por último, recomiendo que para iniciar un proceso debemos prepararnos de la mejor manera posible maneras, aprender las diferentes técnicas de ese deporte y llevar una gama de ejercicios acordes a cada discapacidad.





BIBLIOGRAFÍA

Cancio, E. (1975). El concepto de recreación en puerto rico. El Mundo (sección D, p. D-1). 16 de marzo 1975

Matveiev. (1983) <https://entrenamientodeportivojulianlemus.blogspot.com/>

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Convenci%C3%B3n_Nacional_Democr%C3%A1tica_de_2006

Ley 1346 2009"Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/14708>

Reina. (2010) recuperado <https://www.sindromedown.net/que-hacemos/que-es-el-deporte-adaptado-el-deporte-inclusivo-y-el-deporte-paralimpico/>

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5025/Deporte_adaptado.pdf?sequence=1&rd=0031429103369817

<https://www.badminton.es/page/28958/PARABADMINTON>

Para badminton wheelchair development, informacion international

<https://www.observatoridiscapitat.org/es/como-debemos-tratar-correctamente-las-personas-con-discapacidad-cognitiva-yo-intelectual>

<https://www.observatoridiscapitat.org/es/como-debemos-tratar-correctamente-las-personas-con-discapacidad-cognitiva-yo-intelectual>



ANEXOS



I. Datos de la pasantía				
Nº	Nombre y apellidos	Clasificación funcional	Discapacidad	Grado
1	Álvarez Sánchez	WH1	Amputación de miembros inferiores - física	Mayor
2	Javier Zaldívar	WH1	Lesión medular - física	Mayor
3	Arnulfo Méndez	WH2	Amputación de miembros inferiores - física	Mayor
4	Humberto Capriles	WH2	Amputación de miembros inferiores - física	Menor
5	Elvis Ruiz	WH1	Amputación de miembros inferiores - física	Menor
6	Ricardo Balleza	WH1	Amputación de miembros inferiores - física	Menor
7	Milagro Ayala	WH1	Hidrocefalia - física	Menor
8	Jorge Méndez	WH1	Lesión medular - física	Mayor
9	Arturo Zaldívar	WH2	Carabollaje	Menor



Daimer Acosta M.



Trabajo de grado.





Daimer Acosta M.



Trabajo de grado.

